

• Liens possibles avec les programmes scolaires

CYCLE 1		
DOMAINES D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS VISÉS	ACTIVITÉS (adaptables aux non lecteurs)
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Oser entrer en communication L'objectif est de permettre à chacun de pouvoir dire, exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle. L'enfant apprend ainsi à entrer en communication avec autrui et à faire des efforts pour que les autres comprennent ce qu'il veut dire.	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Flaveurs et papotages . De quoi j'ai l'air ?
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets En agissant sur et avec des objets de tailles, de formes ou de poids différents (balles, ballons, sacs de graines, anneaux...), l'enfant en expérimente les propriétés, découvre des utilisations possibles (lancer, attraper, faire rouler...), essaie de reproduire un effet qu'il a obtenu au hasard des tâtonnements.	<ul style="list-style-type: none"> . Rencontre avec des graines
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix Les enfants apprennent à mettre des mots sur leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions, et peu à peu, à exprimer leurs intentions et évoquer leurs réalisations comme celles des autres. L'enseignant les incite à être précis pour comparer, différencier leurs points de vue et ceux des autres, émettre des questionnements ; il les invite à expliciter leurs choix, à formuler ce à quoi ils pensent et à justifier ce qui présente à leurs yeux un intérêt. Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume Pour réaliser différentes compositions plastiques, seuls ou en petit groupe, les enfants sont conduits à s'intéresser à la couleur, aux formes et aux volumes.	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Rencontre avec des graines
Explorer le monde	Découvrir différents milieux L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...). Découvrir le monde vivant L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. [...] Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine. Elle intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peut être liée à une éducation au goût.	<ul style="list-style-type: none"> . Lire le paysage avec des lunettes SE . Semons la biodiversité cultivée . Transect des ressources alimentaires . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Flaveurs et papotages . J'ai descendu dans mon jardin...

CYCLE 2		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. Dire pour être entendu et compris. Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . Gaspillage à tous les étages . Soleil : ami ou ennemi ? . Bouteille fumeuse
Enseignements artistiques	Expérimenter, produire, créer Mettre en oeuvre un projet artistique S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Rencontre avec des graines

suite

CYCLE 2		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Éducation morale et civique	<p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Gaspillage à tous les étages . Bouteille fumeuse
Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	<p>Comment reconnaître le monde vivant ? Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <p>Reconnaître des comportements favorables à sa santé Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lire le paysage avec des lunettes SE . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . Gaspillage à tous les étages . Soleil : ami ou ennemi ? . Bouteille fumeuse

CYCLE 3		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Français	<p>Langage oral Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte. Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . Gaspillage à tous les étages . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse
Éducation morale et civique	<p>La sensibilité : soi et les autres Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p> <p>L'engagement : agir individuellement et collectivement Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'veus ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse

• Liens possibles avec les programmes scolaires

suite

CYCLE 3		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Géographie	<p>6^{ème} - Habiter un espace de faible densité Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</p> <p>CM1 - Consommer en France Satisfaire les besoins en énergie, en eau. Satisfaire les besoins alimentaires.</p> <p>CM2 - Mieux habiter Favoriser la place de la « nature » en ville. Recycler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'veus ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin... . Mon air, ma santé
<p>Sciences Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</p>	<p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en oeuvre pour transformer et conserver les aliments Etablir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. - Apports alimentaires : qualité et quantité - Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.</p> <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. - Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, etc.).</p> <p>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. - Besoins des plantes vertes. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. - Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Rencontre avec des graines . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'veus ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien
<p>Sciences La planète Terre Les êtres vivants dans leur environnement</p>	<p>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide). Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. - Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</p> <p>Identifier des enjeux liés à l'environnement Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. - Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. - Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons - Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème - La biodiversité, un réseau dynamique Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...). - Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement. Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . J'ai descendu dans mon jardin... <ul style="list-style-type: none"> . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Mon air, ma santé . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin...

CYCLE 4

ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Éducation physique et sportive	Adapter ses déplacements à des environnements variés Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu Respecter et faire respecter les règles de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> . Santé-environnement : des liens ? . Lire le paysage avec des lunettes SE . Transect des ressources alimentaires . Soleil : ami ou ennemi ?
Enseignement moral et civique	La sensibilité : soi et les autres Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains) Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'vous ai apporté des bonbons
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes. S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. Participer de façon constructive à des échanges oraux. 5^{ème} - L'être humain est-il maître de la nature ? Interroger le rapport de l'être humain à la nature à partir de textes et d'images empruntés aux représentations de la nature à diverses époques, en relation avec l'histoire des arts, et saisir les retournements amorcés au XIX ^e siècle et prolongés à notre époque Comprendre et anticiper les responsabilités humaines aujourd'hui. 5^{ème} - Questionnement libre. 4^{ème} - Informer, s'informer, déformer ? Découvrir des articles, des reportages, des images d'information sur des supports et dans des formats divers, se rapportant à un même évènement, à une question de société ou à une thématique commune Comprendre l'importance de la vérification et du recoupement des sources, la différence entre fait brut et information, les effets de la rédaction et du montage	<ul style="list-style-type: none"> . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien <ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging»
Géographie	5^{ème} - Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? 3^{ème} - Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions. Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Au menu à la ferme aujourd'hui . J'ai descendu dans mon jardin... . Mon air, ma santé
Sciences physiques - Chimie	Décrire la constitution et les états de la matière Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz). Concevoir et réaliser des expériences pour caractériser des mélanges. - Composition de l'air.	<ul style="list-style-type: none"> . Santé-environnement : des liens ? . De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse
Sciences de la vie et de la Terre	La planète Terre, l'environnement et l'action humaine Relier les connaissances scientifiques sur les risques [...] liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation. Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. - L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Au menu à la ferme aujourd'hui . Gaspillage à tous les étages . De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . J'ai descendu dans mon jardin... . Bouteille fumeuse

• Liens possibles avec les programmes scolaires

suite

CYCLE 4		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Sciences de la vie et de la Terre <i>(suite)</i>	<p>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles. Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.</p> <p>Le corps humain et la santé Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels). - Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...</p>	<ul style="list-style-type: none"> . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'vous ai apporté des bonbons . Ces plantes qui nous font du bien

LYCÉE		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Secondes pro Prévention santé	<p>Santé et équilibre de vie Appréhender le concept et le système de santé</p> <p>Alimentation et santé Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée Se situer dans l'évolution des comportements Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire Appréhender la qualité sanitaire des aliments</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Flaveurs et papotages . J'vous ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien
Secondes pro Géographie	<p>Nourrir les hommes Les sociétés face aux risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui
Secondes GT Sciences de la vie et de la Terre	<p>La biodiversité, résultat et étape de l'évolution La biodiversité est à la fois la diversité des écosystèmes, la diversité des espèces et la diversité génétique au sein des espèces. La biodiversité se modifie au cours du temps sous l'effet de nombreux facteurs, dont l'activité humaine. La sélection naturelle et la dérive génétique peuvent conduire à l'apparition de nouvelles espèces.</p> <p>Le soleil : une source d'énergie essentielle Cette exploitation [de gisements de combustibles fossiles] a des implications économiques et environnementales. L'utilisation de combustible fossile restitue rapidement à l'atmosphère du dioxyde de carbone prélevé lentement et piégé depuis longtemps. L'augmentation rapide, d'origine humaine de la concentration du dioxyde de carbone dans l'atmosphère interfère avec le cycle naturel du carbone.</p> <p>Le sol : un patrimoine durable ? Pour satisfaire les besoins alimentaires de l'humanité, l'Homme utilise à son profit la photosynthèse. L'agriculture a besoin pour cela de sols cultivables et d'eau : deux ressources très inégalement réparties à la surface de la planète, fragiles et disponibles en quantités limitées. Elle entre en concurrence avec la biodiversité naturelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien. De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien

suite

LYCÉE		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
<p>Secondes GT Sciences de la vie et de la Terre <i>(suite)</i></p>	<p>La biomasse végétale produite par l'agriculture est une source de nourriture mais aussi une source de combustibles ou d'agrocarburants. Ces deux productions entrent en concurrence. Le sol est lent à se former, inégalement réparti à la surface de la planète, facilement dégradé et souvent détourné de sa fonction biologique. Sa gestion est un enjeu majeur pour l'humanité.</p>	
<p>Secondes GT Géographie</p>	<p>Thème 2 - Gérer les ressources terrestres Nourrir les hommes : Croissance des populations, croissance des productions ; Assurer la sécurité alimentaire ; Développer des agricultures durables ? L'eau, ressource essentielle : Inégalité de répartition et d'accès à la ressource ; Maîtrise de l'eau et transformation des espaces ; Gérer une ressource convoitée et parfois menacée ? L'enjeu énergétique : Besoin en énergie et gestion des ressources ; Impacts environnementaux et tensions géopolitiques ; Quels choix énergétiques pour l'avenir ? Thème 3 - Aménager la ville Villes et développement durable : Transports et mobilités ; Aménager des villes « durables » ? Thème 4 - Gérer les espaces terrestres Les espaces exposés aux risques majeurs : L'exposition aux risques naturels et technologiques ; L'inégale vulnérabilité des sociétés ; Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires
<p>Secondes GT Enseignements d'exploration</p>	<p>BIOTECHNOLOGIES Bioindustries : industries agro-alimentaires, pharmaceutiques, cosmétiques Santé : diagnostic, traitement, prévention Environnement : pollution, dépollution, amélioration de la production, contrôles de la qualité de l'eau, de l'air, du sol et des surfaces CRÉATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES Thématique au choix MÉTHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES Science et aliments Science et cosmétologie Science et prévention des risques d'origine humaine SANTÉ ET SOCIAL Action humanitaire Vivre ensemble sur un territoire SCIENCES ET LABORATOIRE Atmosphère terrestre Utilisations des ressources de la nature Modes de vie Prévention des pollutions et des risques SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES Ménages et consommation Entreprises et production</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Fleurs et papotages . J'veus ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin... . Soleil : ami ou ennemi ? . Ces plantes qui nous font du bien . De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse
<p>Premières ES Sciences économiques et sociales</p>	<p>Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . J'veus ai apporté des bonbons
<p>Premières LES Sciences de la vie et de la Terre</p>	<p>Nourrir l'humanité Pratiques alimentaires collectives et perspectives globales Une agriculture pour nourrir les Hommes Qualité des sols et de l'eau Conservation des aliments, santé et appétence alimentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Etre bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . Transect des ressources alimentaires . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . J'veus ai apporté des bonbons . J'ai descendu dans mon jardin...

• Liens possibles avec les programmes scolaires

suite

LYCÉE		
ENSEIGNEMENTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ACTIVITÉS
Premières S Sciences de la vie et de la Terre	Thème 2 - B Nourrir l'humanité L'agriculture repose sur la constitution d'agrosystèmes gérés dans le but de fournir des produits (dont les aliments) nécessaires à l'humanité. Un agrosystème implique des flux de matière (dont l'eau) et d'énergie qui conditionnent sa productivité et son impact environnemental. L'exportation de biomasse, la fertilité des sols, la recherche de rendements posent le problème de l'apport d'intrants dans les cultures (engrais, produits phytosanitaires, etc.). Le coût énergétique et les conséquences environnementales posent le problème des pratiques utilisées. Le choix des techniques culturales vise à concilier la nécessaire production et la gestion durable de l'environnement. Consommer de la viande ou un produit végétal n'a pas le même impact écologique. À l'échelle globale, l'agriculture cherche à relever le défi de l'alimentation d'une population humaine toujours croissante. Cependant, les limites de la planète cultivable sont bientôt atteintes : les ressources (eau, sol, énergie) sont limitées tandis qu'il est nécessaire de prendre en compte l'environnement pour en assurer la durabilité.	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Être bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . Au menu à la ferme aujourd'hui . J'veus ai apporté des bonbons . Gaspillage à tous les étages . J'ai descendu dans mon jardin... . Mon air, ma santé
Premières GT Géographie	Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité Approches des territoires du quotidien : Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée ; Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires Thème 2 - Aménager et développer le territoire français Valoriser et ménager les milieux : La gestion durable d'un milieu Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation : Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . Être bien dans sa tête et dans son environnement . L'agriculture, l'alimentation et moi . J'ai descendu dans mon jardin...
Premières pro Prévention santé environnement	Gestion des ressources naturelles et développement durable Prévention des risques	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Gaspillage à tous les étages . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse
Terminales pro Prévention santé environnement	Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention	<ul style="list-style-type: none"> . Lanceurs de paroles . Santé-environnement : des liens ? . Construire une carte de controverses sur une QSV . Être bien dans sa tête et dans son environnement . De quoi j'ai l'air ? . Mon air, ma santé . Bouteille fumeuse
Terminale S Sciences de la vie et de la Terre	Thème 2-B La plante domestiquée La sélection exercée par l'Homme sur les plantes cultivées a souvent retenu (volontairement ou empiriquement) des caractéristiques génétiques différentes de celles qui sont favorables pour les plantes sauvages. Une même espèce cultivée comporte souvent plusieurs variétés sélectionnées selon des critères différents ; c'est une forme de biodiversité. Les techniques de croisement permettent d'obtenir de nouvelles plantes qui n'existaient pas dans la nature (nouvelles variétés, hybrides, etc.). Les techniques du génie génétique permettent d'agir directement sur le génome des plantes cultivées.	<ul style="list-style-type: none"> . Construire une carte de controverses sur une QSV . L'agriculture, l'alimentation et moi . Semons la biodiversité cultivée . Au menu à la ferme aujourd'hui . J'ai descendu dans mon jardin... . Ces plantes qui nous font du bien
Terminale ES Sciences économiques et sociales	Économie du développement durable La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?	<ul style="list-style-type: none"> . Construire une carte de controverses sur une QSV . Lire le paysage avec des lunettes SE . L'agriculture, l'alimentation et moi . Ce que (ne) nous disent (pas) les «packaging» . Gaspillage à tous les étages