



DDETSP 48



ACCOMPAGNEMENT POUR LA TRANSFORMATION DES COURS D'ÉCOLES ET COLLÈGES

Démarche proposée par le Réseau de l'Éducation à l'environnement - CPIE de Lozère

//Depuis octobre 2022//



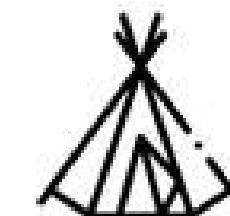
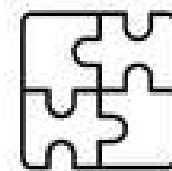
DÉFINITION D'UNE COUR OASIS

“Davantage de végétal, moins de bitume, de l'ombre, des fontaines, des revêtements innovants contre la chaleur : les Cours Oasis sont pensées pour devenir des îlots de fraîcheurs, et pour adapter nos écoles à l'urgence climatique.”

@CAUE DE PARIS

Une cour qui permet de répondre aux besoins fondamentaux des enfants:

- Répartition des espaces - spatialisation des activités et des usages
 - > Equilibrer les occupations de tous les enfants
- Désimperméabilisation - ou comment retrouver un sol vivant dans les cours
 - > Favoriser l'infiltration de l'eau dans les sols et le contact des enfants avec la biodiversité
- Donner à voir et à explorer des espaces végétalisés
 - > Reconnecter l'enfant à la diversité végétale et aux sens
- Proposer une offre de jeux ludiques variée, moins centrée sur une structure de jeux unique
 - > Développer les imaginaires, accroître la motricité et l'agilité
- Offrir des espaces de jeux calmes et pédagogiques
 - > Pouvant permettre de faire classe dehors, ou de lire un livre durant le temps de récréation
- Emploi de matériaux naturels ou réemployés et du fait soi-même
 - > Limiter les coûts et impliquer les différents acteurs de la cour
- L'eau au cœur de la réflexion



UNE MÉTHODE OASIS

c|a.u.e
de Paris
Conseil
d'architecture,
d'urbanisme
et de l'environnement

Observatoire des cours Oasis

Collection d'espaces récréatifs végétalisés



Programme ▾ Coût ▾ Surface ▾ Revêtements ▾ Aménagements ▾

Collège x



Collège Raymond Queneau
5e arrondissement - Paris (75)



Collège Georges Brassens
19e arrondissement - Paris (75)



Collège Gréard
8e arrondissement - Paris (75)



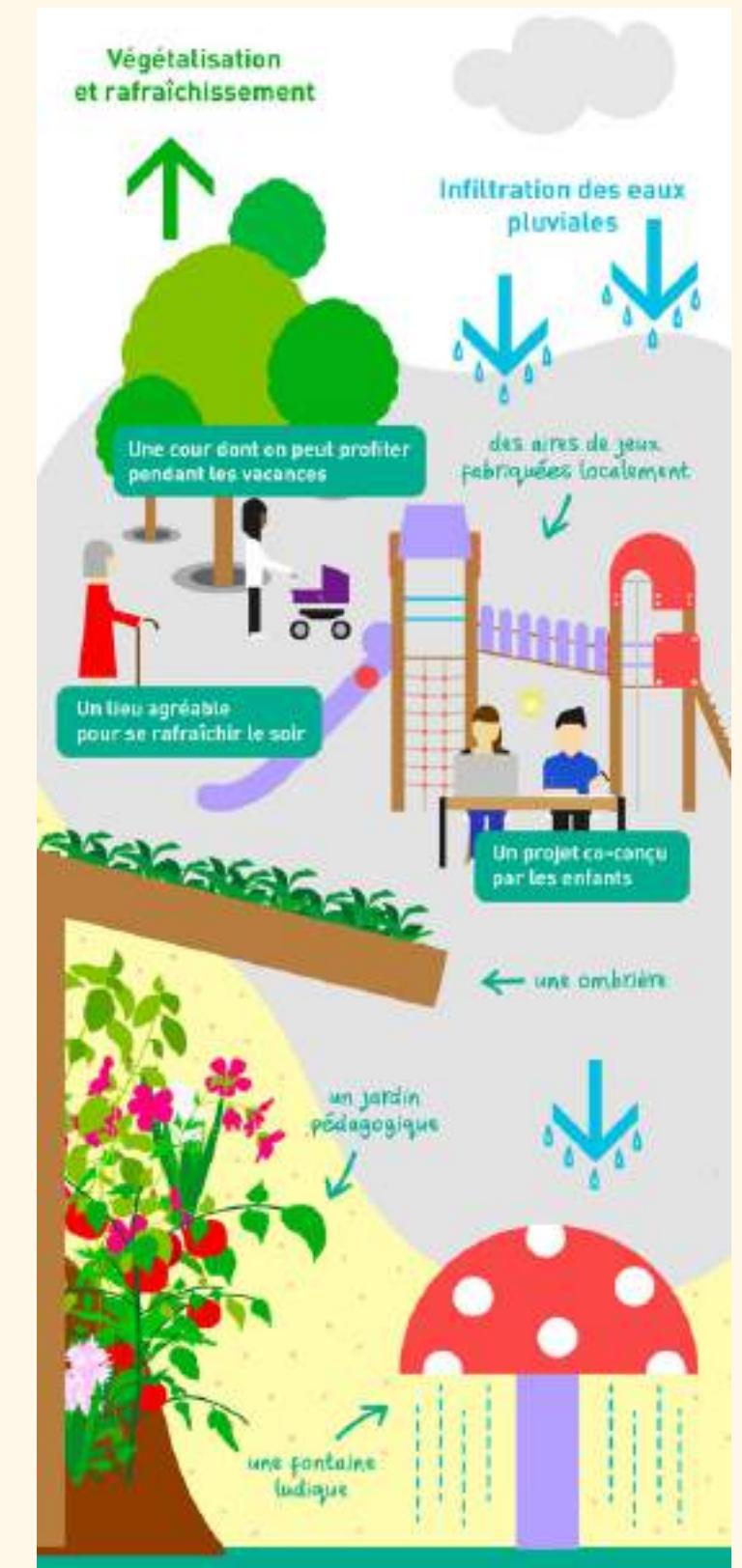
Collège Pierre Alviset
5e arrondissement - Paris (75)

Ateliers avec les délégués CVC et les éco-délégués
8 séances d'ateliers de 1h00, du 25 mars au 30 mai 2022

- > Séance 1 : Présentation des ateliers, sensibilisation au réchauffement climatique et au phénomène d'îlot de chaleur urbain
- > Séance 2 : îlots de fraîcheur, matériaux perméables et imperméables, gestion de l'eau
- > Séance 3 : Gestion des eaux de pluie et biodiversité
- > Séance 4 : Usages et diagnostics de la cour
- > Séance 5 : Visite de la cour Oasis du collège Pierre Alviset (5^e arr.)
- > Séance 6 : Intentions de projet et dessin en plan
- > Séance 4 : Maquettes



Réaliser une cour Oasis suppose de croiser les regards et les compétences.
Les projets doivent démarrer par une phase de "co-conception".



Une cour oasis pour se reconnecter à la nature

Qu'est-ce qu'un projet de cours oasis en Lozère ? Le concept de cours oasis consiste à réaménager une cour d'école, souvent goudronnée et standardisée, en imaginant des espaces plus agréables à vivre et revégétalisés. Ces aménagements tiennent compte des enjeux climatiques et urbaines, mais aussi des besoins des enfants. Ils veulent coller aux différents usages d'une cour d'école et leur permettre de cohabiter. En Lozère, il s'agit aussi de leur permettre d'accueillir davantage de biodiversité. La démarche imaginée et expérimentée par le Réel-CPIE de Lozère, repose sur la mobilisation transversale de l'ensemble des parties prenantes et usagers de la cour, dès le démarrage du projet de transformation et pendant toute sa durée. Ceci à travers des formes diverses et variées présentées le long du chemin ci-dessous : réunion de lancement, ateliers, visites, dessins, réunions de suivi... Ces étapes majeures du processus ont été menées alternativement par des membres du CPIE de Lozère, le CAUE de la Lozère et des intervenants biodiversité.

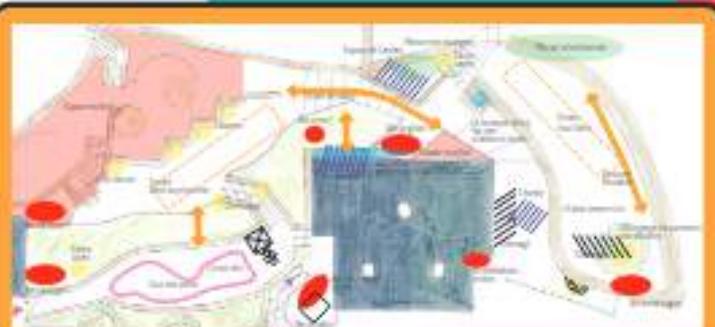
École publique du Buisson

classe CE-CM (14 élèves), toute l'école a participé au chantier

L'école a bénéficié d'un accompagnement individuel de sept séances sur l'aménagement spatial et l'accueil de la biodiversité dans sa cour. Les différents usagers et partenaires, les enfants, l'équipe enseignante, les élus et les agents techniques ont été associés à chaque étape de la réflexion.



REUNION - DEMARRAGE DU PROJET



LES USAGES DE LA COUR SELON LES ÉLÈVES

Le + du projet

L'engagement de l'équipe éducative, des agents techniques et des parents d'élèves.

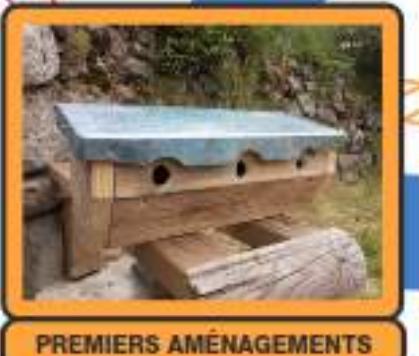
Nicolas Leblanc parent d'élèves, école du Buisson

« Dès le début du projet, les parents ont été invités à une réunion pour participer à une réflexion sur les aménagements, les jeux, la définition de différents espaces qui pourraient permettre de rendre la cour plus agréable à vivre. Ces idées ont ensuite été revisitées via différentes filières dont celle des enfants. C'est vraiment bien d'associer les enfants à un tel projet. On a notre vision d'adulte mais ce sont eux les utilisateurs ! Ce projet a permis de créer des liens entre les différents acteurs du microcosme de l'école. Il a beaucoup apporté aux enfants dans différents domaines. En surtout, à terre, il va leur apporter plus de bien-être dans la cour »

QUI HABITE MA COUR ?



LA NOUVELLE COUR PRÉSENTÉE AUX ADULTES

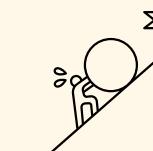


PREMERS AMÉNAGEMENTS



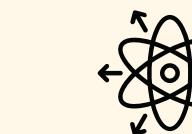
PROPOSITION D'AMÉNAGEMENT À DESTINATION DE LA COMMUNE

QU'EST CE QU'UN PROJET OASIS EN LOZÈRE ?



Enjeux forts :

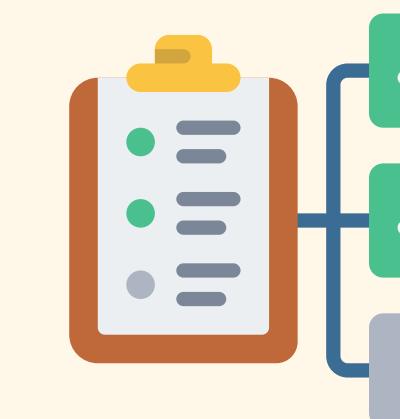
- végétalisation / sols vivants
- amélioration du bien-être / confort des usagers
- Pratique et bienfaits de la nature sur le développement cognitif et moteur des enfants
- Alternance aménagement spatial et accueil de la biodiversité (CAUE - ADH biodiv)
- approche inclusive et non genrée



- Organiser les débats entre les envies et les possibles
- s'inspirer et ouvrir le champ de réflexion



Volonté d'une action publique avec des réalisations concrètes sur une durée satisfaisante



Le volet travaux, porté par la commune sera à mener en parallèle afin d'être nourri par la démarche participative

REPÈRES ET DÉMARCHE PARTICIPATIVE



Accompagnement pour la transformation de la cour d'école.

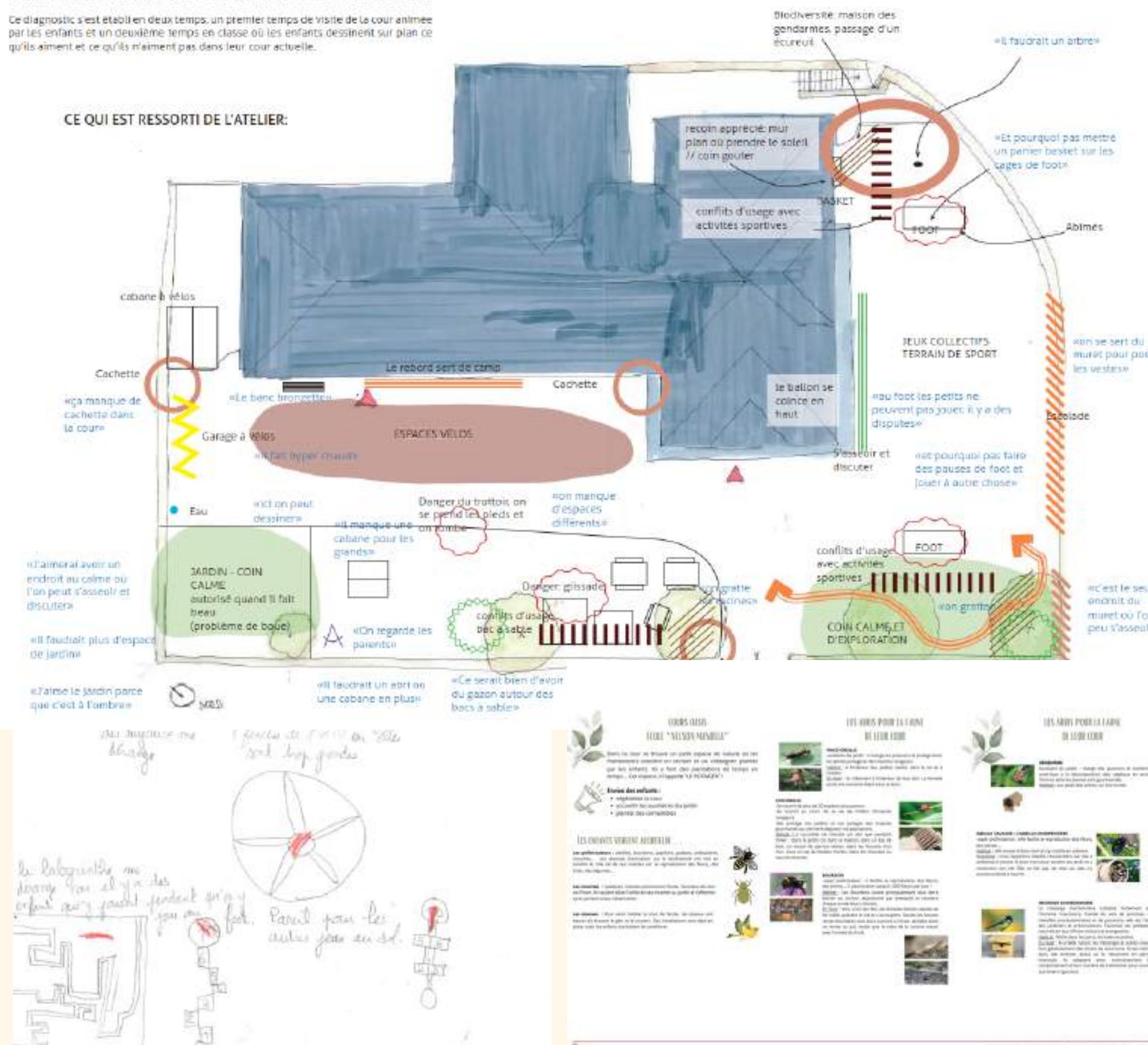
- La démarche propose à chaque établissement de suivre 5 étapes majeures du processus de transformation de la cour, les séances sont menées alternativement par des membres du Réel - CPIE de Lozère : le CAUE de la Lozère, et un.e intervenant·e Biodiversité,
- 7 séances seront proposées en face à face avec les élèves, organisées en classe ou au sein de la cour, les séances n°3 et n°6 se dérouleront en partie aux abords de l'école (sorties encadrées par l'intervenant·e Biodiv'),
- La séance n°8 sera menée en binôme par le CAUE de la Lozère et l'intervenant·e Biodiv', les élèves y présenteront leurs projets de cours d'école au groupe de travail constitué au lancement du projet (Étape 1, préparation du projet) en mairie et en présence de Mr ou Mme le Maire.
- Suite à ces retours, le CAUE de la Lozère réalisera une fiche conseil à destination de la commune, les adhérents Biodiversité amenderont cette fiche conseil de notes d'intention en faveur de la biodiversité et du confort thermique de la cour.
- La séance n°9 pilotée par le CAUE de la Lozère, référent technique de la démarche, et l'intervenant·e Biodiversité pourra faire appel aux parents d'élèves et aux agents techniques. Le chantier aura été choisi par les élèves, et l'occasion de tester des aménagements légers, modulables et réversibles avant la réalisation définitive des travaux.



La première séance a consisté à établir l'état des lieux de la cour vue par les enfants.

Ce diagnostic s'est établi en deux temps, un premier temps de visite de la cour animée par les enfants et un deuxième temps en classe où les enfants dessinent sur plan ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas dans leur cour actuelle.

CE QUI EST RESSORTI DE L'ATELIER:



Matériel de mesure :
Thermomètre
Caméra thermique
boîte à matériaux

Comprendre ce qu'est l'albédo
Émettre des hypothèses
Comprendre le rôle de la
végétation
Mesurer des températures

LE DIAGNOSTIC (THÉMATIQUE DU GENRE) + JEU DE RÔLE / ZOOMS POUR LE PUBLIC COLLÈGE

Observation d'occupation

et "jeu de rôle Renature ta cour"
au collège Henri Bourillon à Mende

Vigie-Nature
école

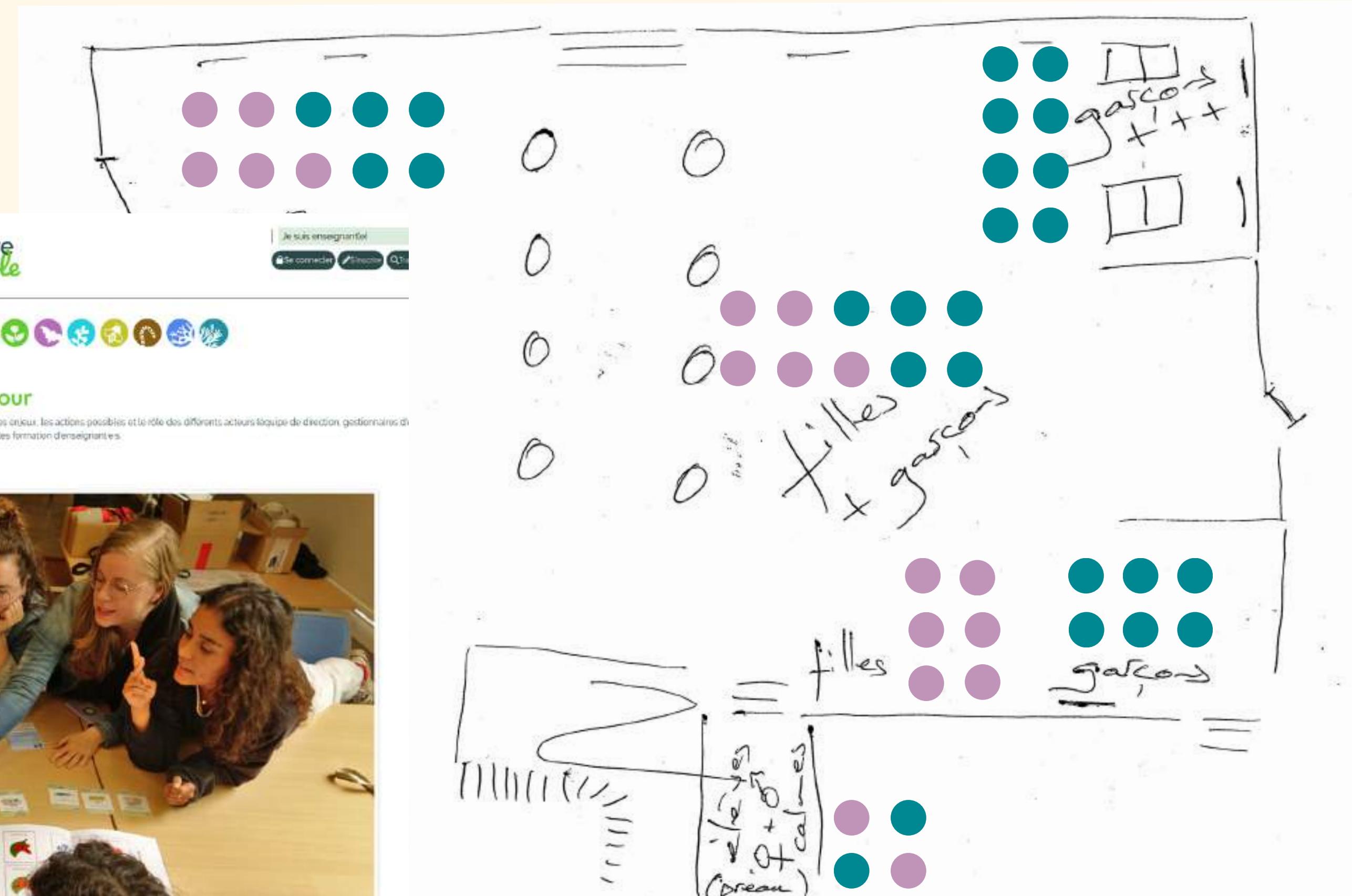
Se préparer

Nos protocoles



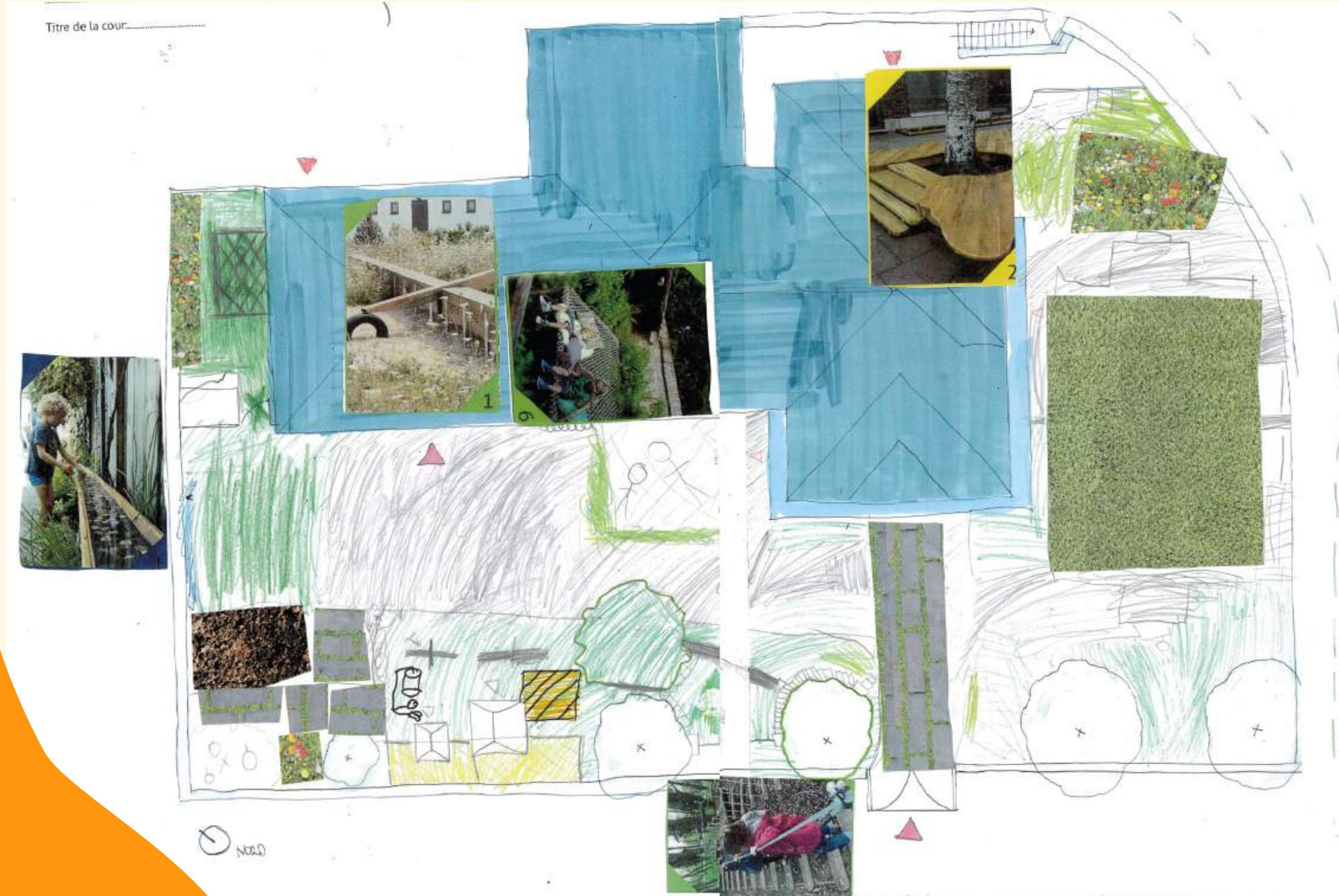
Renature ta cour

Le renaturation scolaire implique beaucoup d'acteurs et peut être complexe. Pour mieux comprendre et faire comprendre aux élèves les enjeux, les actions possibles et le rôle des différents acteurs (équipe de direction, gestionnaires) nous avons développé un jeu de rôle pour les élèves ou les formations d'enseignants.



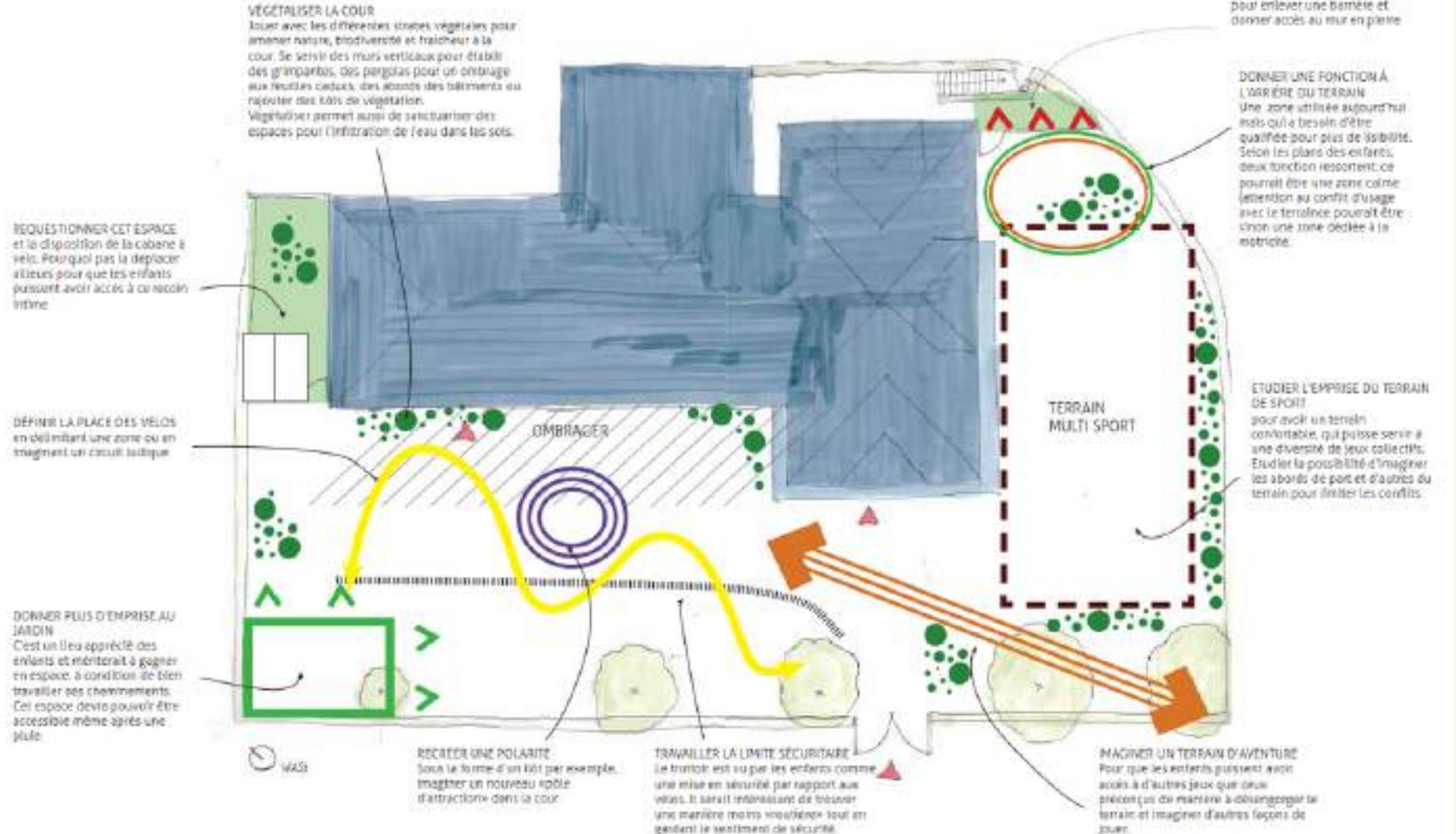
UNE COUR SPATIALISÉE

Ateliers conception à l'école d'ispagnac



Un plan de synthèse des enjeux puis deux scénarios proposés

4 / ENJEUX



UNE COUR À PARCOURIR

ESPACE CALME

En plus des espaces de cour, cet endroit est aménagé pour petits comités, pour pouvoir aller se calmer, se reposer etc.

LE JARDIN

L'idée serait de pouvoir se balader librement dans le jardin quelque soit la météo. Pour cela, une circulation est prévu en grumes ou pierre de type pas japonais, ou paillis. Aussi, une gestion entre extérieure et intérieur peut être réfléchie entre adultes de manière à ne pas salir, mais ne pas interdire non plus les accès aux espaces naturels.

UN CIRCUIT VÉLO

Pour donner une réelle place aux enfants circulant à vélo, il est imaginé de contourner les principales espaces de jeu. Cette cour est aussi pensée de telle sorte à ce que «les véhicules»

LA NATURE AU CŒUR DE LA RÉflexION - LES ESPACES



ESPACE DE MOTRICITÉ POUR LES PETITS
Un endroit où il serait possible de travailler sa motricité, plutôt adapté aux plus petits mais ouvert à tous.

ZONES D'ACCUEIL

Du végétal pour plus de biodiversité. L'intérêt de ces espaces est à la fois de séparer les zones entre elles, mais aussi de verdir la cour et d'accueillir une multitude d'insectes.

UN TERRAIN CONVERTIBLE EN CIRCUIT

Lorsque les enfants ne jouent pas à des jeux collectifs, le terrain se transforme en circuit pour mode doux. L'importance des couleurs vives pour marquer les espaces. Le terrain peut aussi être peint de façon à rendre la cour plus ludique.

UN ESPACE AUTOUR DE LA GYM ET DE L'ÉQUILIBRE

Avec une pelouse servant pour amortir les chutes et produire un coin verdoyant à l'entrée de l'école.

LA PLACE DE LA BIODIVERSITÉ

DE L'OMBRE POUR LES PARENTS !
A la demande des enfants...

PARCOURS EN RONDIN
Pour accéder aux cabanes, bac à sable et parcours à différents niveaux

UNE RIVIÈRE MATERIALEZÉE
Par temps de pluie

SE PRÉLASSER
Un hamac pour se reposer à plusieurs et mobilier à hauteur d'enfants

COULOIR SECRET
Possibilité de tresser des espèces végétales comme petites cabanes



Proposition d'aménagement - Ecole de Bédouès

COIN POTAGER
Plantations potagères et aromatiques
Récupérateur d'eaux pluviales
Espace d'accueil de la biodiversité
Attention: il sera essentiel d'assurer une permanence arrosage pendant les vacances d'été

TERRAIN JEUX DE BALLON

En sable stabilisé de qualité

Cages de foot matérialisées et délimitation du terrain

CRÉATION DE BUTTES
Proposer des différences de hauteur permet de favoriser la motricité des enfants, ainsi que leur jeux d'imagination

UN CIRCUIT VÉLO DÉFINI

Pour éviter les conflits d'usages et les accidents, il serait intéressant de discuter avec les enfants du circuit des vélos

ÎLOT DE JEUX
Consacrer un îlot pour une structure de jeux en bois
Avec du sable comme matériau amortissant, ou des copeaux de bois



Cabane tressée en osier vivant réalisée il y a une dizaine d'années







